



Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Montmorency

Local B-1389 | tél. 450-975-6268



---

## L'EXPRESSO N° 7

22 février 2022

---



Afin de souligner le Mois de l'histoire de Noirs, *L'Expresso* met de l'avant des textes de deux professeurs du Collège qui ont généreusement accepté de participer à cette édition.

---

### LES ONZE MOIS DU TALION

Lionel Katshingu

Je me souviens de ce jour où dans un couloir  
Disert le mot en haine viola mon regard;  
L'œil n'est-il pas fenêtre du cœur ajouré?  
Je me souviens qu'il s'y trouvait encore aisément  
Les mois suivants : AVALE ÇA! Viols accessoires,  
Et les suivants : HAHA! Viols d'espoirs, et... mais... et?  
Vint enfin, merci (je suppose), février,  
Signais-je ce mot d'un point superfétatoire.

Mais, attendez : y est-il toujours vous pensez?

Ah! j'oubliais... je suis seul à le remarquer,



Ou, je vous en prie, qu'on me prouve le contraire.



## ENTREVUE AVEC TSEVI DODOUNOU SUR LE MOIS DE L'HISTOIRE DES NOIRS

Pour cette édition spéciale de l'Expresso en l'honneur du Mois de l'histoire des Noirs (MHN), nous nous entretenons avec Tsevi Dodounou, enseignant au département de français et littérature depuis 2012. Nous sommes très reconnaissants de son partage qui nous permet d'approfondir nos réflexions communes!

- **SEECM : Selon toi, où sont les intersections entre le MHN et l'enseignement au collégial?**

**Tsevi Dodounou (TD) :** En tant qu'établissement qui offre des services éducatifs, le MHN interpelle directement l'enseignement. Notre mission d'éducation et d'instruction est en jeu face aux problématiques sociétales. Chaque fois qu'une société est en proie à des démons, il est du devoir des services publics de s'engager à pallier toute situation d'injustice et d'inégalité qui pourrait porter préjudice à son développement. En tant qu'acteurs sociaux de bonne volonté sensibles aux enjeux liés à toutes formes d'injustice et d'inégalité, les enseignants de tout bord ont ce devoir de participer à travers leur enseignement au processus de développement, et ce, en sensibilisant leurs étudiants aux différentes problématiques. Plus particulièrement, le MHN au Collège Montmorency doit aller au-delà des activités organisées par le service à la vie étudiante (SVE) et entrer dans nos classes afin que le maximum d'étudiants soit sensibilisé sur la question. Concrètement, tous les enseignants et toutes les enseignantes de toute discipline pourraient bien intégrer à leurs activités d'enseignement apprentissage, de manière formelle ou informelle, un moment de causerie ou de débat sur la question du racisme. Bien évidemment, ceci peut aussi se faire à n'importe quel moment de nos sessions, indépendamment du Mois de l'histoire des Noirs, car les situations d'injustice et d'inégalité que vivent les personnes racialisées se rencontrent presque au quotidien.

- **SEECM : Comment aimerais-tu voir les acteurs de notre établissement s'investir dans le MHN ou les enjeux sociaux entourant le racisme dans l'avenir?**

**TD :** Depuis quelques années, le MHN est rentré dans la tradition de notre Collège qui s'engage à marquer ce souvenir. Les services comme la Vie étudiante (SVE) en partenariat avec la bibliothèque et la librairie Coop collaborent étroitement pour commémorer l'événement à travers différentes activités : conférences, expositions, vox pop, etc.

En cette année 2022 par exemple, on peut noter les activités suivantes sous l'initiative du SVE :

- Conférence du 22 février : « Histoire Oubliée » : Aurélie Boutant viendra parler de deux personnalités qui ont marqué l'histoire de la communauté noire, mais qui ne sont pas assez connues, comme Suzanne Césaire et Édouard Glissant. Cette conférence est ouverte à tout le monde au Collège.
- Conférence du 22 mars : « Comprendre et combattre le profilage racial et la discrimination systémique » : Victor Armony, enseignant de l'UQAM viendra présenter le sujet du profilage racisme et discrimination de même que la présentation de certains moyens pour combattre le profilage. Cette conférence est réservée à deux cours de sociologie.
- Conférence du 29 mars : Marie-Livia Beaugé viendra faire la présentation du sujet du racisme et discrimination, présentation de ses expériences personnelles et des moyens pour combattre le racisme et la discrimination. Cette conférence est ouverte à tout le monde au Collège.
- Expositions dans les vitrines de la bibliothèque : des livres d'auteurs noirs ou qui thématisent les personnages noirs.
- Affichages de posters (portraits de jeunes personnages féminins de race noire) sur les murs du corridor qui sépare la coop et le SVE.

Malheureusement, certaines activités ne peuvent avoir lieu (le vox pop par exemple) compte tenu des restrictions en lien avec la Covid. On espère que ces activités reviendront dès que les conditions sanitaires le permettront.

Si on pense plus large que le MNH, il est possible pour tout enseignant qui a un projet de le proposer au SVE qui soutient les initiatives interculturelles au Collège. Dans un échange que j'ai eu

avec madame Annik Ayotte du SVE, elle nous assure que chaque année, grâce à une subvention, son département aide des projets dans le cadre périscolaire à se réaliser. De plus, avec les conférences, il est possible de bâtir ensemble une programmation pour atteindre des objectifs de sensibilisation et le faire en lien avec la matière de certains cours afin d'assurer une participation des étudiants. Voici d'ailleurs quelques activités sur lesquelles le SVE a déjà collaboré avec des enseignants : les visites de quartiers, des conférences, des ateliers, des groupes de discussion, des activités thématiques avec la Francisation, etc.

- **SEECM : As-tu l'impression qu'on en fait assez collectivement?**

**TD :** Oui, on est sur la bonne voie, même si, à mon avis, cela ne suffit pas encore. On est capable du meilleur. Mon souhait est de voir plus d'acteurs s'impliquer, notamment les enseignants et les enseignantes qui jouent un rôle de premier plan auprès de la population étudiante, tel que je l'ai mentionné plus haut. Cette implication fera grandement changer les choses, je vous l'assure. J'aurais aimé voir aussi plus d'implication de l'association générale des étudiants de Montmorency (AGEM). Pour aller plus loin, sur le plan de l'accès à l'emploi, mon rêve est de voir encore plus de personnes issues de la « minorité » accéder à l'emploi au sein du Collège pour une meilleure représentativité. J'aurais aimé par exemple que les Ressources humaines informent des statistiques en rapport avec les candidatures et les embauches afin de voir si la porte est suffisamment ouverte aux candidatures venant de la « minorité ».

- **SEECM : Tous les angles sont-ils bons pour aborder l'histoire des Noirs?**

**TD :** À mon avis, oui. On ne fait pas d'omelettes sans casser les œufs, dit-on. Dans cette histoire, il n'y a pas que les racialisés, mais il y a aussi les personnes qui racialisent. Il faudra que tous les acteurs concernés acceptent de changer de paradigme, de changer de vision du monde. Nous vivons de plus en plus dans une société postmoderne caractérisée par le mélange, et beaucoup de gens ne le réalisent pas encore. Nous sommes loin de ce qu'on appelait « société pure » ou « race pure ». Ce qui est certain, le monde est irréversiblement en progression, et il n'y a pas de marche en arrière possible. D'ailleurs, on ne peut pas

parler de développement s'il n'y a pas de progrès et d'éducation. Celle-ci est même le gage du progrès. Alors, toute problématique sociétale qui pourrait ralentir la marche de la société doit être combattue par toutes les armes possibles, notamment par l'éducation, pas seulement celle qui est offerte par les institutions scolaires, mais aussi celle qui se donne dans les maisons, dans les cellules familiales, afin que la société puisse répondre de sa caractéristique de civilité. Donc, un travail de conscientisation reste beaucoup à faire à tous les niveaux, une décolonisation des esprits pour ainsi dire.

- **SEECM : Depuis ton embauche au Collège Montmorency, as-tu été confronté à des difficultés particulières en tant que membre de la majorité globale?**

**TD :** Je crois que le Collège Montmorency est un endroit vraiment merveilleux. Depuis mon embauche, la chaleur humaine et la collaboration avec différents acteurs sont des réalités que je vis au quotidien qui contribuent à un environnement de travail agréable, tant de la part des collègues que des étudiant(e)s. J'ai le sentiment qu'à Momo, il règne une convivialité, un véritable esprit de famille. C'est cela qui fait notre force, sans autres commentaires (rires ...)

- **SEECM : Trouves-tu que les choses progressent positivement? Pourquoi, comment?**

**TD :** Oui, au vu de mon expérience personnelle vécue à Momo, je peux affirmer que les lignes bougent positivement. Et on doit ce changement positif à la volonté collective de grandir ensemble et de grandir bien. Si nous en sommes à ce niveau aujourd'hui, c'est à la volonté des générations passées qu'on le doit. Alors à notre tour de passer le témoin aux générations à venir, en faisant encore mieux.

- **SEECM : On entend beaucoup parler de l'expression « racisme systémique » pour décrire les enjeux vécus par les personnes de la majorité globale. Comment te positionne-tu sur cet enjeu?**

**TD :** La question du racisme systémique est encore sensible. Le débat sur cette problématique reste bien vivant, même si d'aucuns ne veulent pas l'admettre. Dans tous les cas, le sujet a

fait l'actualité récemment dans un article publié dans [La Presse le 2 juin 2020](#) signé par Hugo Pilon-Larose sous le titre « Québec s'engage à présenter un plan de lutte contre le racisme », preuve de la présence du phénomène ici chez nous. Il est à noter que cet article est publié alors que l'Assemblée nationale adoptait à l'unanimité une motion initiée par Québec Solidaire en réaction au meurtre de George Floyd, un Américain noir tué dans l'indifférence et en direct par un policier blanc. Face à une telle ignominie, il n'est pas besoin d'être une personne noire pour crier sa révolte. Il faut être tout simplement humain dans tous les sens du mot. C'est pour cela que le monde entier a réagi face à ce meurtre de trop qui est une énième manifestation de la violence et de l'injustice faites aux personnes racialisées. Dans l'article, il était aussi question du qualificatif « systémique » que certains ne veulent pas reconnaître. Si j'analyse le débat autour de ce terme, j'en viens à dire qu'on reconnaît qu'au Québec il existe un racisme tout simplement, mais qu'il n'est pas « systémique ». Je me demande alors où se situe la différence entre « racisme » et « racisme systémique »

Dans tous les cas, je donne ici un extrait de cet article pour notre réflexion :

« Le débat sur le caractère "systémique" ou non du racisme tel que vécu au Québec s'est à nouveau invité mardi au Parlement. La cheffe de Québec solidaire, Manon Massé, a expliqué en matinée qu'elle avait volontairement omis de mettre ce mot dans la motion afin qu'elle soit adoptée à l'unanimité par les parlementaires.

Mais dans son discours au Salon bleu, M<sup>me</sup> Massé a déploré qu'après six ans à siéger comme députée à l'Assemblée nationale, "le mot systémique [est] comme un oignon qu'on a au pied : personne veut en parler".

"Ça ne veut pas dire qu'on n'est pas capable de se rejoindre. On n'est pas aux États-Unis, on est au Québec. Je sais qu'on est capable [...] de se parler. Mais pour ça, il faut qu'on soit capable de dire, de nommer : racisme, profilage, systémique", a-t-elle dit. »

Dans le même article, Dominique Anglade, cheffe du Parti Libéral ajoute : « Le racisme existe, c'est un fait. Marginaliser le racisme, éviter de faire ce débat qu'il suscite ne dessert pas personne. Au contraire. La force et la résilience d'un peuple résident en sa capacité de regarder son histoire, le fond de son âme et y puiser toute la bienveillance et l'empathie afin de reconnaître ses failles et de se rappeler son devoir [...] de protéger l'ensemble de ses citoyens. »

Je voudrais terminer cette entrevue sans autre commentaire, en citant deux personnalités, respectivement la députée péquiste madame Perry-Mélançon et le premier ministre François Legault :

« Le premier pas vers la guérison, c'est de reconnaître qu'il y a un problème, quelle que soit son envergure. Si on se regarde honnêtement dans le miroir, on doit l'admettre : oui, le racisme et la discrimination existent, y compris au Québec. »

« Le racisme n'est pas inné, ça se transmet. Et il faut que l'école serve comme une partie de la solution pour lutter contre le racisme. »

Si le racisme se transmet, on est capable de s'en remettre et de l'éradiquer grâce à la volonté individuelle et collective. Pour le reste, qu'il soit systémique ou non, il est clair que ce n'est pas le mot « systémique » qui fait le plus mal à la société. Une fois que le nom disparaît, le qualificatif le suivra.

Merci.

---

## À QUEL MOMENT L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE EST-IL DEVENU UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE?

Alors que le 24 janvier dernier la session d'hiver débutait en mode hybride une fois de plus, le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) publiait son [Cadre de référence sur la santé mentale étudiante](#).

Ce document vient établir un ensemble de bonnes pratiques en lien avec les objectifs poursuivis par le [Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026](#) (PASME) qui « vise à soutenir les réseaux de l'enseignement collégial public, de l'enseignement collégial privé subventionné et de l'enseignement universitaire dans la mise en œuvre de pratiques et de mesures favorisant le bien-être et le développement d'une santé mentale florissante chez les membres de la population étudiante »

et propose des mesures complémentaires au [Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026](#) (PARES). Pour avoir plus d'information sur le PARES, référez-vous au texte *La réussite : un concept à définir* paru dans [L'Expresso du 17 janvier dernier.](#)

Avec le PASME et le PARES, le MES invite les enseignantes et les enseignants à se perfectionner notamment pour « *rehausser [leurs] compétences numériques* », « *déployer des approches inclusives, des pratiques d'évaluation formative, des méthodes d'apprentissage actif et des stratégies d'encadrement efficaces* » et « *mettre en place des mesures novatrices [...] pour favoriser la réussite de toutes les étudiantes et tous les étudiants* ».

Dans le [mémoire de la FNEEQ-CSN produit dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur](#), on apprend que Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ) voudrait imposer la conception universelle de l'apprentissage (CUA) – maintenant inscrite au plan stratégique 2021-2026 du Collège – et que la Fédération des cégeps préconise « *les pratiques d'enseignement à impact élevé* ».

Le Cadre de référence sur la santé mentale étudiante vient quant à lui établir la pédagogie inclusive en affirmant qu'elle est « *composée d'un ensemble de pratiques pédagogiques dites exemplaires* », par exemple « *prévoir différentes options d'évaluations* » ou « *diversifier ses stratégies d'enseignement* ».

Mais il va plus loin... Alors que le PARES brillait déjà par son manque de nuance et s'appuyait sur des analyses parfois contestables, il en est malheureusement de même avec le Cadre de référence sur la santé mentale étudiante qui affirme que les cours en format hybride et à distance, « *appel[és] à demeurer, sont également adapt[és] aux pratiques pédagogiques inclusives* », et ce, sans même préciser d'où vient cette information. Pourtant, tout au long du document, on réfère à de la littérature scientifique, mais il semble qu'il n'ait pas été jugé pertinent de le faire pour soutenir une telle nouvelle !

Et si, comme le mentionne la FNEEQ-CSN dans son mémoire, cette réussite passait « *d'abord et avant tout par des conditions d'enseignement permettant de bien encadrer et de bien évaluer les étudiantes et les étudiants* » ? « [...] Or, bien encadrer et bien évaluer nécessite du temps, lequel fait actuellement cruellement défaut aux enseignantes et enseignants, qui doivent composer avec des classes surchargées et des tâches administratives chronophages. Une excellente façon de régler ce problème de temps serait d'améliorer significativement le financement des activités d'enseignement dans les établissements collégiaux et universitaires. »

En terminant, il nous semble important de rappeler qu'en vertu de notre [convention collective](#), c'est l'assemblée départementale qui a la responsabilité de soumettre au Collège et à la Commission pédagogique des recommandations susceptibles d'améliorer la qualité de l'enseignement pour sa discipline, et de voir à ce que soient donnés tous les cours dont le département est responsable et [d']en assurer la qualité et le contenu (4-1.00).

## PROCHAINES DATES IMPORTANTES POUR LE SEECM

**Assemblée générale :** 15 mars

**Comité des relations de travail :** 17 mars

**Regroupement cégep :** 24 et 25 février

**Commission des études :** 23 février

## CALENDRIER SYNDICAL & MILITANT

JUSQU'AU 1<sup>er</sup> MARS 2022

**Exposition : 25 personnalités noires d'exception**

L'Initiative locale Saint-François en action organise une exposition mettant en lumière 25 personnalités noires de Laval et du Québec en général. L'exposition se déroule à la Bibliothèque Marius-Barbeau.

L'exposition est également accessible [en ligne](#).



8 MARS 2022 DE 17H À 19H30

**Formation RREGOP**

Le CFARR propose une courte formation de 2 heures et demie sur la retraite et les dispositions du RREGOP **8 mars de 17h à 19h30**.

**Inscription obligatoire via le SEEBCM avant le 24 février**



19 MARS 2022 DE 10H À 12H

**Les 10 ans du Printemps érable, perspectives et leçons à tirer (webinaire du CIMM)**

[Inscription requise](#) | [Lien Facebook](#)

8 MARS 2022 À 12H

**Activité pour la Journée internationale des droits des femmes**

Le comité Femmes du SEEBCM prépare une action. Restez à l'affût pour les détails!

# RREGOP

15 MARS 2022 DE 12H À 14H

**Assemblée générale du SEEBCM**

La prochaine assemblée générale du SEEBCM aura lieu le **15 mars de 12h à 14h**. L'ordre du jour et les informations de connexion vous seront transmises ultérieurement.



Vous l'aurez sans doute remarqué, avec cette édition *L'Expresso* fait peau neuve! N'hésitez pas nous transmettre vos commentaires à [syndens@cmontmorency.qc.ca](mailto:syndens@cmontmorency.qc.ca).

**Avis de confidentialité :** Le présent message, ainsi que tout fichier qui y est joint, est envoyé à l'intention exclusive de son destinataire ou du mandataire chargé de le lui transmettre; il est de nature confidentielle. Si le lecteur du présent message n'est pas le destinataire prévu, il est prié de noter qu'il ne doit ni divulguer, ni distribuer, ni copier ce message et tout fichier qui y est joint, ni s'en servir à quelque fin que ce soit. Merci d'en aviser l'expéditeur par courriel et de supprimer ce message ainsi que tout fichier joint.